

創造力、応用力

自ら変化を生み出す力

教育目標

自立：自ら学ぶ生徒 友愛：励まし合う生徒 勇気：挑戦する生徒

レジリエンス

社会の変化に柔軟に対応できる力

育てたい力

予測が困難で変化の激しい未来を、
知恵を働かせ、しなやかにたくましく生き抜く力

重点目標

自己肯定感、自己有用感の醸成による
主体性、自律性、社会性の育成

* 小中9年間で目指す姿の柱は、『自立』

本物体験



自分と周りのみんなを大切にしながら、精一杯がんばる



一人では決して成し得ないことも、みんなで力を合わせて成し遂げる

生徒の成長を螺旋状に導く、横断的で魅力的な教育活動

授業

- 主体的に取り組む「分かる」「できる」授業
- 指導と評価の一体化
- 主体的に学ぶ家庭学習の推進

総合的な学習の時間

- 総合的な学習の時間における、「体験活動」を中核とした、キャリア教育
- 地域に貢献する取組

学校行事 学級活動 生徒会活動

- 支持的風土を育む学級活動
- 生徒の発想を大切に生徒会活動
- 生徒が主体的に参画できる学校行事

社会の要請

- ◇ 地域とともにある学校づくり
- ◇ カリキュラムマネジメントの構築
- ◇ ICT教育の推進（GIGAスクール）
- ◇ コミュニティ・スクールとの連動
- ◇ 教職員のWell-Beingの推進

特別の教科「道徳」 特別支援教育 各種教育

- 考え、議論する道徳授業の実践
- 環境整備と合理的配慮の推進
- 個別の支援計画の作成と効果的な運用
- ソーシャル・スキル・トレーニング（SST）による生活技能の向上

学校課題

- ◇ 主体的に学ぶ生徒の育成
- ◇ いじめ、不登校、問題行動等の未然防止
- ◇ 保護者、地域との連携、協働
- ◇ 地域クラブ活動の推進